


УТВЕРЖДАЮ:

И. о. директора института педагогики

 Е.В. Еремка

« 10 » 09 2019 г.

Программа педагогической летней практики составлена на основе Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», утвержденного приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 05 апреля 2016 г. № 315, «Порядка организации учебного процесса в образовательных организациях высшего профессионального образования Донецкой Народной Республики», утвержденного приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 10 ноября 2017 года №1171, учебного плана по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (Профиль: Педагогика и методика дошкольного образования), утвержденного Ученым Советом Университета от «23» 08 2019 года протокол № 7 и основной образовательной программы, утвержденной приказом ректора (№134/25 от «30» 08 2019 г.).

Разработчики:

старший преподаватель

кафедры дошкольного и начального

педагогического образования

доцент кафедры дошкольного и начального

педагогического образования



Н.П. Незговорова



И.Г. Матузова

Программа педагогической летней практики

утверждена на заседании кафедры

дошкольного и начального

педагогического образования

Протокол № 2 от « 02 » 09 2019 г.

И.о. зав. кафедрой



И.Г. Матузова

Программа педагогической летней практики

одобрена учебно-методической комиссией института педагогики

Протокол № 1 от « 05 » 09 2019 г.

Председатель учебно-методической комиссии

института педагогики



Г.И. Дихтяренко

1. Область применения и место практики в учебном процессе.

Педагогическая летняя практика является частью блока «Практики» подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (профиль: педагогика и методика дошкольного образования).

Педагогическая летняя практика базируется на содержании знаний, сформированных в ходе изучения следующих дисциплин: «Психология», «Дошкольная педагогика», а также дисциплин профиля, ориентированных на подготовку к профессионально-педагогической деятельности, предусматривающих лекционные, семинарские, практические занятия на предыдущем уровне образования.

Педагогическая летняя практика является неотъемлемым компонентом педагогического образования.

Педагогическая летняя практика является важным этапом в системе подготовки бакалавра дошкольного образования и проводится в условиях максимально приближенных к профессиональной деятельности воспитателя в летний оздоровительный период.

Практика позволяет бакалавру выполнять функции специалиста на рабочем месте в дошкольной образовательной организации, осуществлять весь цикл обязанностей педагога, осознать общую картину построения педагогического процесса.

Педагогическая летняя практика реализуется на базе Института педагогики ГОУ ВПО ДонНУ выпускающей кафедрой дошкольного и начального педагогического образования.

1. Нормативно-правовая база рабочей программы

Педагогическая летняя практика студентов имеет своей задачей закрепление теоретических знаний, полученных студентами в процессе обучения в университете, на основе глубокого изучения работы предприятия, учреждения и организации в летний оздоровительный период

Порядок разработан в соответствии с:

- Законом об образовании, принятым Народным Советом Донецкой Народной Республики 19 июня 2015 года (Постановление №I-233П-НС; редакция от 12.06.2019 № 41-ПНС);
- Государственными образовательными стандартами высшего профессионального образования (далее - ГОС ВПО);
- Приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики №911 от 16.12.2015 г. “Об утверждении Типового положения о практике обучающихся, осваивающих основные образовательные программы высшего профессионального образования ДНР”, зарегистрировано Министерством юстиции ДНР 13 января 2016г., №888;
- Трудовым кодексом ДНР;
- Уставом Донецкого национального университета (далее – ДонНУ);
- Локальными нормативными актами ДонНУ по организации учебного процесса.

3. СТРУКТУРА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ЛЕТНЕЙ ПРАКТИКИ

Характеристика производственной педагогической практики	очная форма обучения на базе		заочная форма обучения на базе		
	ОСО	СПО (сокращ.)	ОСО	СПО (сокращ.)	ВПО (сокращ.)
Образовательная программа	Бакалавриат				
Направление подготовки	44.03.01 «Педагогическое образование».				
Профиль	Педагогика и методика дошкольного образования				
Блок учебного плана	Практики				
Формы контроля	Дифференцированный зачет(с оценкой)				
Показатели	очная форма обучения на базе		заочная форма обучения на базе		
	ОСО	СПО (сокр.)	ОСО	СПО (сокр.)	ВПО (сокр.)
Количество зачетных единиц (кредитов)	6	0	6	6	0
Количество часов	216	0	216	216	0
Год подготовки	3	0	4	2	0
Семестр	6	0	8	8	0
Количество недель	4	0	4	4	0

ОСО – общее среднее образование

СПО – среднее профессиональное образование

ВПО – высшее профессиональное образование

4. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели и задачи практики

Цель практики - формирование у студентов представления об особенностях работы дошкольного учреждения в летне-оздоровительный период и самостоятельное овладение функциями деятельности воспитателя в этот период.

Задачи:

1. Изучение особенностей деятельности дошкольного учреждения в целом, заведующего, старшего воспитателя, воспитателей в частности в летне-оздоровительный период.
2. Самостоятельное выполнение студентами всех функций воспитателя группы дошкольного возраста.
3. Овладение студентами основными методическими подходами в работе с детьми дошкольного возраста в летне-оздоровительный период.
4. Закрепление студентами навыков диагностической деятельности.
5. Формирование у студентов индивидуального стиля в педагогической деятельности.
6. Воспитание культуры педагогической деятельности (речи, общения, внешнего вида).

7. Углублять знания студентов о специфике построения предметно-пространственной развивающей среды в оздоровительный период, учить их устанавливать взаимосвязи между отдельными сторонами педагогического процесса летом.

8. Формировать у студентов представление об образовательной работе дошкольного учреждения, ориентированной на раскрытие творческого потенциала педагога и развитие личности ребенка в летний период.

9. Формировать представления об охране и укреплении здоровья детей дошкольного возраста. Учить создавать условия для нормального протекания процессов жизнедеятельности, обеспечивая психологически комфортный климат каждому ребенку.

10. Формировать у студентов систему профессиональных знаний, необходимых для реализации задач экологического воспитания дошкольников, совершенствовать экологическую культуру будущих педагогов.

11. Изучить особенности организации и руководства игровой деятельностью дошкольников. Формировать у студентов установку на творческую профессиональную позицию в образовательном процессе дошкольного учреждения.

12. Развивать у студентов способность обеспечивать психологический комфорт каждому ребенку.

13. Закреплять умение студентов использовать элементарные средства диагностики уровня интеллектуального и личностного развития ребенка.

14. Учить студентов согласовывать и координировать содержание и направления педагогических воздействий на ребенка со стороны родителей и сотрудников дошкольного учреждения.

КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими *общекультурными компетенциями (ОК)*:

- способен понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества (ОК-4);
- готов к взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе (ОК-12).

Общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

- готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования (ОПК-4);

Профессиональными компетенциями (ПК):

- способностью использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-4);

- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса, включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса (ПК-9);
- готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ПК-11);
- способностью проектировать образовательные программы (ПК-12);
- способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-13);
- способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-14);
- способностью профессионально взаимодействовать с участниками культурно-просветительской деятельности (ПК – 18).

В результате прохождения педагогической летней практики студент должен:

Знать:

- сущность, принципы и направления просветительской деятельности;
- содержание культурно-просветительской деятельности педагога;
- общие основы охраны жизни и здоровья человека;
- систему педагогических ценностей как критерий типологизации образования и культурологические предпосылки возникновения и развития социального института образования;
- функционально-ролевые и личностно-тормозящие стратегии педагогического взаимодействия;
- особенности педагогической профессии, и ее ценность в обществе;
- основные нормативные документы, регулирующие деятельность образовательной организации;
- нормативно-правовую базу регулиующую создание предметно-пространственной среды в образовательной организации;
- способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса в условиях образовательной организации;
- современные требования к воспитанию и обучению детей дошкольного возраста в летне-оздоровительный период;
- правила и нормы по технике безопасности, охране жизни и здоровья детей в летний оздоровительный период.

Уметь:

- организовать культурное пространство;
- организовать разностороннюю, социально приемлемую культурно-досуговую деятельность детей;
- взаимодействовать с участниками культурно-просветительской деятельности;
- обеспечить безопасность детей в образовательной организации;
- транслировать базовые культурные ценности в профессиональной деятельности;
- создавать максимальное поле возможностей для взаимодействия с коллегами и вовлечение их в круг совместных интересов;
- проявлять педагогические способности в практической деятельности;
- грамотно использовать нормативно-правовые документы в воспитательно-образовательном процессе;

- проявлять педагогические способности в преобразовании предметно-пространственной среды;

-бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса.

Проектировочно-прогностические: умение прогнозировать развитие и воспитание личности ребенка, результаты определенных педагогических воздействий, умение ставить цели и формулировать задачи педагогической деятельности, умение планировать и реализовывать план работы с детьми;

Организаторские: умение организовать разные виды деятельности с детьми и взрослыми, умение организовать свою деятельность, свое рабочее место и др.;

Диагностические: умение изучать личность ребенка и педагога, условия и оснащенность педагогического процесса, педагогическую документацию, умение анализировать деятельность детей, продукты детской деятельности, умение определять уровень развития ребенка, составлять психолого-педагогическую характеристику и др.

Защитные: умение создавать благоприятные условия для здоровья и жизнедеятельности детей, умение создавать положительный эмоциональный климат, умение охранять нервную систему, оказывать первую медицинскую помощь и др.;

Коммуникативные: умения целенаправленно организовывать общение и управлять им, умение публично выступать перед коллективом педагогов, родителями, умение разрешать конфликтные ситуации, управлять своим поведением и настроением, умение четко и убедительно выражать свои мысли;

Исследовательские: умение составлять персонифицированный план развития, обучения, воспитания личности ребенка, владение исследовательскими методами в профессиональной деятельности, умение изучать, обобщать передовой педагогический опыт, владение педагогической рефлексией и др.;

Коррекционные: умение вести коррекционную работу с детьми, педагогами, родителями;

Прикладные: умение изготавливать дидактические материалы, игры, игрушки, умение эстетически и педагогически грамотно оформить выставки, стенды, помещение и др.

Владеть:

-культурой мышления;

-мотивацией к выполнению профессиональной деятельности;

-основами речевой профессиональной культуры;

-способами популяризации педагогических знаний среди учащихся в вопросах самовоспитания;

- методами и приемами оказания первой помощи в условиях образовательной организации;

-современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества;

- навыками налаживания партнерских отношений в педагогическом коллективе;

-практическими умениями в области обучения и воспитания на уровне специалиста-практиканта;

-навыками работы с материалами, содержащими ссылки на нормативные акты;

- практическими умениями трансформировать пространство образовательной среды в зависимости от образовательной ситуации, меняющихся интересов и возможностей детей;
- демонстрировать умения в области сотрудничества и партнерских отношений.

5. СПОСОБЫ И ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ЛЕТНЕЙ ПРАКТИКИ

Педагогическая летняя практика в дошкольном образовательном учреждении является одной из форм профессионального обучения в высшей школе и проводится на базе образовательных организаций разных типов.

Практика является одним из наиболее сложных и многоаспектных видов учебной работы студентов. В процессе практики бакалавры:

- под руководством преподавателей вуза и руководителей от образовательных учреждений овладевают профессиональными умениями и навыками на базе ДОУ и формируют систему социально-личностных и профессиональных компетентностей, обеспечивающих успешность педагогической деятельности в качестве воспитателя;
- углубляют знания о специфике педагогического процесса в ДОУ, обучаются проектированию индивидуальной, фронтальной и групповой работы с детьми;
- совершенствуют приемы адекватного самоанализа и самооценки в процессе выполнения функций воспитателя, в том числе прогнозирования результатов работы, проектирования возможных собственных затруднений и затруднений детей, выявление и оценивание реальных путей их преодоления.

Педагогическая летняя практика проходит дискретно (по видам практик), путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения практики. Педагогическая летняя практика проходит в дошкольных образовательных учреждениях. Формы проведения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья могут быть установлены с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

6. ОРГАНИЗАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ЛЕТНЕЙ ПРАКТИКИ

Перед началом педагогической летней практики проводится организационное собрание студентов, где их знакомят с задачами практики, с руководителями практики и кураторами академических групп.

Студенты получают информацию об отчетной документации, направлении на практику, программу практики, дневник. Их знакомят с порядком прохождения учебной практики, видами деятельности и содержанием работы.

По окончании педагогической летней практики студент составляет отчет по практике, вместе с руководителем проводит анализ ее результатов.

Студенты при прохождении практики обязаны:

- до начала практики получить от руководителя практики от учебного заведения консультацию по оформлению всех необходимых документов;
- своевременно прибыть на базу практики;
- в полном объеме выполнять все задания, предусмотренные программой практики и указаниями ее руководителей;

- изучить и строго соблюдать правила охраны труда, техники безопасности и производственной санитарии на базе практики;
- соблюдать правила внутреннего распорядка на базе практики;
- нести ответственность за выполненную работу;
- своевременно предоставить отчетную документацию для рассмотрения руководителю практики и своевременно сдать зачет по практике.

Студенты должны соблюдать правила охраны труда. Перед каждым этапом и видом практики студенты проходят инструктаж по охране труда, о чем свидетельствует соответствующая запись в журнале по технике безопасности.

7. СОДЕРЖАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ЛЕТНЕЙ ПРАКТИКИ

Педагогическая летняя практика проводится на протяжении четырех недель на 3 курсе в шестом семестре очной формы обучения и на протяжении четырех недель на 4 курсе в восьмом семестре заочной формы обучения и составляет 6 зачетных единиц.

Этапы педагогической летней практики

№ п/п	Этапы	Задания
1	Подготовительный	Инструктаж по технике безопасности. Ознакомление с программой практики и требованиями по оформлению ее результатов. Решение организационных вопросов.
2	Основной	Ознакомление с условиями прохождения практики. Выполнение программы практики. Выполнение конкретных задач, поставленных руководителем практики.
3	Заключительный	Подготовка отчета о выполнении программы практики. Подведение итогов.

Первый день практики – установочная конференция, знакомство с планом практики, перечнем выполняемой работы, предоставляемой отчетной документацией.

Каждый день студента организуется по плану: изучает, анализирует материал в процессе ознакомления, выполняет задания.

Заключительный день практики – подведение итогов деятельности студентов, проводится в форме итоговой конференции.

Содержание этапов прохождения практики студентами

Этапы прохождения практики	Виды работы
	Установочная конференция. Инструктаж по охране труда и технике безопасности. Ознакомление с правилами внутреннего

Подготовительный этап	распорядка на месте практики. Формирование календарно-тематического плана прохождения практики, его конкретных положений, определение методов и форм его выполнения.
Основной этап	Сбор и систематизация фактического, нормативного и методического материала. Общее ознакомление с базой практики. Организационно-правовые основы деятельности, краткая история развития; основные направления деятельности, полномочия, место базы практики в системе управления обществом. Перечень конкретных заданий и функций, выполняемых студентом в процессе прохождения педагогической летней практики. Получение новых теоретических знаний и практических навыков
Заключительный этап	Оформление отчёта о прохождении студентом педагогической летней практики. Проверка отчёта руководителем от кафедры.

Структура и содержание практики

Предлагаемые задания на педагогической летней практике направлены на знакомство студентов с особенностями воспитательно-образовательного процесса дошкольного учреждения в летне-оздоровительный период.

п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работы включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		Формы текущего контроля
		Л	СРС	
I	Подготовительный этап (установочная конференция, инструктаж по прохождению практики)	2		Участие в конференции
II	Основной этап Ознакомление с условиями работы ДОУ. Изучение организации учебно-воспитательного процесса. Изучение документации воспитателя.		206	

1	<p>Изучение особенностей предметно-пространственной среды развития ребенка в летний период.</p> <p>Задания:</p> <p>1. Сделайте сравнительный анализ режима дня в разных возрастных группах. Выделите особенности режима жизни детей в летний период.</p> <p>2. Проанализируйте условия, созданные в дошкольном учреждении (групповых комнатах и на участке), для организации образовательной работы с дошкольниками летом.</p>		5	<p>Аналитическая справка</p> <p>Фото педагогически целесообразной организации среды развития ребенка-дошкольника.</p>
2	<p>Знакомство с планированием воспитательно-образовательной работы в летне-оздоровительный период</p> <p>Задания:</p> <p>1. Проанализировать планы воспитательно-образовательной работы педагога с дошкольниками в различных возрастных группах.</p>		5	Аналитическая справка
3	<p>Охрана и укрепление здоровья детей. Задания: составление конспектов и проведение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - физкультурный досуг; - физкультурный праздник (на последней неделе практики); - поход или пешеходная прогулка в парк, лес, зеленую зону; - утренняя гимнастика с элементами танца, аэробики на свежем воздухе (ежедневно); - занятия по развитию движений в игровом сюжете или из подвижных игр (ежедневно); - ежедневные занятия на тренажерах и спортивном комплексе по подгруппам; - индивидуальная работа по развитию движений (ежедневно) - закаливающие процедуры (ежедневно). - проведение подвижных игр (ежедневно). 		66	Конспекты за каждый день.

4	<p>Экологическое воспитание дошкольников</p> <p>Задания. Составление конспектов и проведение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Экологическое развлечение; • Работа на огороде, цветнике, уголке природы; • Прогулки; • Ежедневные наблюдения за состоянием погоды; • Дидактические игры, беседы, чтение художественных произведений экологического характера. • Конкурс детских рисунков на песке (асфальте) или построек из песка (глины, камней и др.). 		50	Конспекты деятельности
5	<p>Игровая деятельность детей дошкольного возраста летом</p> <p>Задания. Организация и руководство творческими играми дошкольников: сюжетно-ролевой, режиссерской, театрализованной, игрой-драматизацией (в течение первой или второй половины дня).</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение подвижных игр (ежедневно). - составить конспект, подготовить наглядный материал и продумать эффективную тактику проведения дидактической игры с детьми в своей возрастной группе. 		30	<p>Конспект игры на выбор студента</p> <p>Составить картотеку летних подвижных и спортивных игр.</p> <p>Конспект дидактической игры.</p>
6	<p>Организация и проведение развлечений с детьми дошкольного возраста</p> <p>Задания. Подготовьте и проведите с детьми:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Праздник-сюрприз: Праздник Мыльных Пузырей, Воздушных шаров, Веселых Слов, летящих Голубей, Праздник леса, Праздник Воды (на выбор студента); 2. Театрализованное представление (цирк, кукольный театр, театр марионеток и др.) (на выбор студента). 		40	<p>Конспект праздника, фотоотчет.</p> <p>Фотоотчет</p>
7	<p>Работа с родителями</p> <p>Задания.</p>		10	Конспект беседы с родителями

	1. Подготовьте и проведите беседу с родителями о положительном образе ребенка.			
III	Подготовка отчета по практике (защита отчета, выставление зачета)		6	Представление отчетной документации
	Итоговая конференция		2	Участие в отчетной конференции
	Итого:		216	

8. РУКОВОДСТВО ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ЛЕТНЕЙ ПРАКТИКОЙ

Руководство практикой осуществляет преподаватель кафедры дошкольного и начального образования Донецкого национального университета Института педагогики. Руководителями практики назначают ведущих преподавателей кафедры.

Руководителем практики от предприятия назначается один из высококвалифицированных специалистов, имеющий высшее образование по профилю будущей специальности практикантов, на которого приказом по предприятию возлагается ответственность за организацию практики студентов.

В его обязанности входят:

- организация и проведение практики в соответствии с Положением о практике студентов и программой практики;
- подбор опытных специалистов предприятия для непосредственного руководства практикой;
- обеспечение качественного проведения общего инструктажа по безопасности жизнедеятельности и инструктажа по технике безопасности на рабочем месте, с оформлением установленной документации;
- предоставление студентам-практикантам возможности пользоваться имеющейся на предприятии литературой, технической и другой документацией;
- контроль за соблюдением студентами производственной дисциплины и уведомление Университета обо всех случаях нарушения студентами правил внутреннего распорядка предприятия;
- проверка отчетов студентов-практикантов и их оценивание в соответствии с системой оценивания, действующей в Университете;
- составление характеристики о производственной деятельности студента во время практики (характеристика записывается в дневник студента и заверяется печатью).

Руководитель практики от института педагогики проводит со студентами инструктаж о порядке прохождения практики, по технике безопасности. Кроме того, студент получает необходимые документы (направление, программу, дневник практики, календарный план).

Студент до начала практики обязан пройти медосмотр, необходимый для допуска к работе в дошкольном учреждении и принять участие в инструктивном совещании по организации практики.

Перед началом практики на предприятии студент должен изучить правила охраны труда и техники безопасности и обязательно выполнять их.

Студент обязан находиться на практике в течение 4 недель по 6 часов ежедневно, по графику рекомендуемому планом практики, уточненному руководителем.

Студент-практикант выполняет все виды работ, предусмотренные программой практики, тщательно готовится к ним, проявляет организованность, дисциплинированность, трудолюбие, соблюдает правила внутреннего распорядка ДОО(У). Практикант подчиняется ведущим специалистам по дошкольному образованию при соответствующих органах управления, распоряжениям администрации и руководителей практики. В случае не выполнения требований, предъявляемых к практиканту, студент может быть отстранен от практики.

Основным документом для студента при прохождении практики является дневник и отчет.

В начале практики студент заполняет в дневнике календарный план прохождения практики, который подписывается руководителем практики от кафедры и от предприятия.

В дневник студент ежедневно записывает основное содержание своей работы.

В течение практики руководители практики:

- осуществляют контроль за работой студентов во время практики;
- помогают студентам готовиться к самостоятельной работе по теме практики;
- посещают рабочие места, где студенты проходят практику, анализируют их деятельность, дают рекомендации по устранению замеченных недостатков;
- дают отзыв о проведении учебной практики студентами, которыми они руководили;
- отчитываются перед кафедрой о ходе и итогах учебной практики.

По окончании практики дневник должен быть заполнен по всем разделам; в нем обязательно должны быть отзывы и оценки руководителей от Института педагогики и от предприятия, которые характеризуют работу студента за период прохождения практики.

Срок прибытия и выбытия в дневнике должен соответствовать сроку прохождения практики.

Базы практики

Педагогическая летняя практика студентов направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» является важнейшей частью подготовки высококвалифицированных специалистов и проводится в образовательных учреждениях.

Базы практики должны удовлетворять следующим требованиям:

- иметь высокий уровень учебно-воспитательной работы;
- иметь высококвалифицированный состав воспитателей и специалистов;
- иметь достаточную материальную базу для проведения практики.

Базами педагогической летней практики являются муниципальные дошкольные учреждения ДНР.

Отчет о выполнении программы педагогической летней практики

После окончания срока педагогической летней практики студенты отчитываются о выполнении программы практики.

Общая форма отчетности студента по педагогической летней практике – представление письменного отчета, подписанного и оцененного непосредственно руководителем от базы практики.

Письменный отчет вместе с другими документами, установленными кафедрой (дневником, характеристикой и т.п.), подается на рецензирование руководителю практики от кафедры.

Отчет должен содержать сведения о выполнении студентом всех разделов программы практики, иметь разделы по вопросу охраны труда, выводы и предложения, список использованной литературы.

Отчет о практике составляется каждым студентом самостоятельно.

Содержание отчета определяется программой практики и зависит от ее вида и продолжительности.

Отчет должен отражать полученные практикантом организационно-технические знания и навыки. Он составляется на основании выполняемой работы, личных наблюдений и исследований во время практики. Отчет должен быть выполнен технически грамотно, иллюстрирован эскизами, схемами, фотографиями. Примерный объем отчета 20-40 страниц. Отчет готовится в течение всей практики. Для завершения отчета студент выделяется один или два свободных дня (во время практики).

Оформленный отчет и дневник о практике представляется на рецензию руководителю практики от предприятия, который оценивает отчет и записывает в дневник отзыв-характеристику деятельности и дисциплины студента при прохождении практики.

Отчет студента-практиканта проверяется преподавателем-руководителем практики до защиты отчета.

Защита отчета по практике

Защиту отчета по итогам педагогической летней практики студент может сдавать на предприятии или на кафедре.

Зачет на предприятии принимает комиссия с обязательным участием преподавателя-руководителя практики от Университета (зачет с оценкой). Студенту, сдавшему зачет по практике на предприятии, в университете автоматически выставляется в ведомости оценка после сдачи дневника и отчета на кафедру.

Защита отчета на кафедре принимает комиссия, созданная распоряжением заведующего кафедрой.

На работу комиссии выделяется трехдневный срок для подведения результатов практики.

Содержание и требования к оформлению отчета по педагогической летней практике

По окончании производственной педагогической практики студенты должны представить на кафедру отчет о прохождении практики и дневник практики.

Систематизация отобранных материалов осуществляется студентом во время практики и завершается в течение специально выделенного для этой цели времени, в соответствии с программой практики.

Отчет представляется руководителю от кафедры в распечатанном и переплетенном виде. Как исключение, допускается подготовка отчета в рукописном виде.

Структура отчета:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- постановка индивидуального задания (планирование, разработка конспектов занятий и воспитательных мероприятий, анализ и самоанализ деятельности педагога и др.);
- выводы и рекомендации;
- список используемой литературы.

Отчет должен быть подготовлен технически грамотно, литературным языком, без стилистических и грамматических ошибок. Изложение ведется короткими предложениями, без лишних подробностей и повторений.

По итогам педагогической практики студентам выставляется дифференцированный зачет с оценкой. Итоговая оценка за практику выставляется на основе анализа решения студентами задач практики, отраженных в отчетной документации. Отчетная документация сдается в течение 3 дней после окончания практики. Аттестация проходит в форме итоговой конференции по практике, на которой студент выступает с отчетом по практике, отвечает на вопросы преподавателей, курирующих практику.

Дневник практики и порядок его предоставления

Итоги педагогической летней практики обобщаются в дневнике практики, формат которого утверждается кафедрой.

Дневник педагогической летней практики должен содержать следующие разделы:

- индивидуальный план педагогической практики;
- по понедельно график прохождения основных этапов практики;
- ежедневный краткий отчет о выполнении задач практики;
- отзыв руководителя практики от предприятия с оценкой,
- отзыв руководителя практики от кафедры с итоговой оценкой.

В характеристиках должны быть освещены следующие моменты:

- характер выполняемых студентом работ (сбор данных, проведение расчетов, подготовка нормативных документов участие в проведении мероприятий и т.п.), а также то, выполнялись данные работы самостоятельно или под руководством руководителя практики;

- в каких условиях протекала работа;
- трудности встречались при выполнении возложенных на студента обязанностей;
- как студент выполнял работу, способен ли он к самостоятельной профессиональной деятельности;
- были поощрения или нарекания на работе и т.п.;
- как складывались отношения с коллективом организации.

Дневник педагогической практики должен быть оформлен аккуратно, разборчиво, без помарок и подчисток.

9. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ

Оценивание результатов практики осуществляется путем проверки отчетной документации (дневника и отчета по практике), фронтального опроса по приобретенным знаниям и умениям.

Средство оценки	Критерии оценки	Баллы
Оценивает руководитель практики от образовательной организации		
1. Дневник практики	Надлежащее оформление, наличие всех подписей, печатей.	2
	Самостоятельность суждений.	3
	Своевременность предоставления	5
	Всего:	10
2. Изучение особенностей предметно-пространственной среды развития ребенка в летний период.	Сравнительный анализ режима дня в разных возрастных группах.	2
	Анализ условий, созданных в дошкольном учреждении (групповых комнатах и на участке), для организации образовательной работы с дошкольниками летом.	3
	Всего:	5
3. Знакомство с планированием воспитательно-образовательной работы в летне-оздоровительный период	Анализ планов воспитательно-образовательной работы педагога с дошкольниками в различных возрастных группах.	5
	Всего:	5
4. Охрана и укрепление здоровья детей.	Конспекты:	
	- физкультурный досуг;	2
	- физкультурный праздник (на последней неделе практики);	2
	- поход или пешеходная прогулка в парк, лес, зеленую зону;	2
	- утренняя гимнастика с элементами танца, аэробики на свежем воздухе (ежедневно);	2
	- занятия по развитию движений в игровом сюжете или из подвижных игр (ежедневно);	2
	- ежедневные занятия на тренажерах и спортивном комплексе по подгруппам;	2
	- индивидуальная работа по развитию движений (ежедневно)	2
	- закаливающие процедуры (ежедневно).	2
	- проведение подвижных игр (ежедневно).	2
	Всего:	18

5. Экологическое воспитание дошкольников	Конспекты: - Экологическое развлечение; - Работа на огороде, цветнике, уголке природы; - Прогулки (ежедневно) - Ежедневные наблюдения за состоянием погоды; - Дидактические игры, беседы, чтение художественных произведений экологического характера. - Конкурс детских рисунков на песке (асфальте) или построек из песка (глины, камней и др.).	5 2 2 2 2 2
	Всего:	15
6. Игровая деятельность детей дошкольного возраста летом	Конспект игры на выбор студента Картотека летних подвижных и спортивных игр. Конспект дидактической игры.	2 2 2
	Всего:	6
7. Организация и проведение развлечений с детьми дошкольного возраста	Конспект праздника-сюрприза. Фотоотчет театрализованного представления.	5 5
	Всего:	10
8. Работа с родителями	Конспект беседы с родителями	5
	Всего:	5
Оценивает руководитель практики от кафедры дошкольного и начального педагогического образования		
Отчет по практике	Своевременность и качество оформления отчета. Надлежащее оформление работы. Анализ и оценка информации. Построение суждений, грамотность.	5 5 5 5
	Всего:	20
Творческая защита результатов практики	Защита, демонстрирующая слабое знание материала, неумение оперировать им и применять его.	5
	Защита, демонстрирующая среднее знание материала, недостаточное умение оперировать им и применять его.	10
	Творческая защита без наводящих вопросов, демонстрирующая умение свободно оперировать знанием и применять его.	15
Всего		100

В соответствии с нормативным документом «Порядок оценки знаний студентов ДонНУ с учетом требований Болонской декларации от 05.07.2006г. Модульный

контроль успеваемости производственной педагогической практики студентов осуществляется согласно результатам текущего контроля по 100- балльной шкале с переводом данных оценивания в 4-балльную шкалу и шкалу ECTS в соответствии с таблицей:

Порядок оценивания учебных достижений обучающихся

Оценка по шкале ECTS	Оценка по 100-балльной шкале	Оценка по государственной шкале (экзамен, дифференцированный зачет)	Оценка по государственной шкале (зачет)
A	90-100	5 (отлично)	зачтено
B	80-89	4 (хорошо)	зачтено
C	75-79	4 (хорошо)	зачтено
D	70-74	3 (удовлетворительно)	зачтено
E	60-69	3 (удовлетворительно)	зачтено
FX	35-59	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной аттестации	не зачтено
F	0-34	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи при условии обязательного набора дополнительных баллов	не зачтено

Контроль за прохождением производственной педагогической практики осуществляют групповые руководители практики, заведующий кафедрой, представители деканата и ректората.

Итоги производственной педагогической практики подводятся на заседании кафедры, Ученом совете факультета.

Практикант представляет на кафедру отчет о практике, заполненный дневник практики, в котором констатируется информация о проведенной учебно-методической работе. Без заполненного дневника практика не засчитывается. Производственная педагогическая практика студента оценивается по Болонской системе и учитывается при назначении стипендии наравне с другими дисциплинами учебного плана.

Итогом работы студента является отчетная документация по выполнению программы практики.

Оценка результатов производственной педагогической практики студентов проводится по 100-балльной шкале с обязательным переводом балльных оценок к национальной шкале (с выставлением семестровой оценки "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно") и шкале ECTS (A, B, C, D, E, FX). Оценка по практике вносится в зачетно-экзаменационную ведомость и в зачетную книжку студента.

Студенту, который не выполнил программу производственной педагогической практики без уважительных причин, может быть предоставлено право прохождения практики повторно при условии выполнения требований, определенных кафедрой.

Студент, который вновь получил негативную оценку по практике, отчисляется из института.

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ЛЕТНЕЙ ПРАКТИКИ

Нормативные документы

1. Закон ДНР «Об образовании».
2. Государственный образовательный стандарт дошкольного образования на 2019-2020 уч. гг.
3. Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении (приказ МОН ДНР №23 от 29.01.2015).
4. Типовая образовательная программа дошкольного образования «Растим личность» / Авт.-сост. Арутюнян Л.Н, Сипачева Е.В., Макеев Е.П., Котова Л.Н, Михайлюк С.И., Бридько Г.Ф., Губанова Н.В., Кобзарь О.В.– ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО». – Донецк: Истоки, 2018. – 208 с.

Основная литература:

1. Гогоберидзе А. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения. Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / А. Гогоберидзе, О. Солнцева. – Санкт-Петербург: Питер, 2013. – 464 с.

2. Болотина, Л. Р. Теоретические основы дошкольного образования: учеб. пособие для СПО / Л. Р. Болотина, Т. С. Комарова, С. П. Баранов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 218 с.

3. Белая, К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей / К.Ю. Белая. – Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 64 с. – Режим доступа: по подписке. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213160> (дата обращения: 23.11.2019). – ISBN 978-5-86775-977-3. – Текст: электронный.

4. Кукушин, В. С. Введение в педагогическую деятельность: учеб. пособие для студентов пед. специальностей вузов / В. С. Кукушин. - Изд. 2-е. - М.: МарТ; Ростов н/Д, 2005. - 255с.

5. Методика воспитания и обучения детей дошкольного возраста: [16+] / авт.-сост. С.В. Мильситова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет». – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2016. – 132 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481574> (дата обращения: 24.11.2019). – ISBN 978-5-8353-2103-2. – Текст: электронный.

6. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: курс лекций: учебно-методическое пособие/сост. И.О. Карелина. – Рыбинск: филиал ЯГПУ, 2012 – 68с.

7. Мижериков В. А. Введение в педагогическую деятельность: [Учеб. пособие для пед. учеб. заведений] / В. А. Мижериков, М. Н. Ермоленко; Под ред. П. И. Пидкасистого. - М.: Пед. об-во России, 2002. - 268 с.

8. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Игра с правилами в дошкольном возрасте. – М., 2002г.

9. Морозова, И.С. Психология семейных отношений / И.С. Морозова, К.Н. Белогай, Ю.В. Борисенко. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2012. – 424 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232383> (дата обращения: 24.11.2019). – ISBN 978-5-8353-1026-5. – Текст: электронный.

10. Панфилова А. П. Инновационные педагогические технологии. Активное обучение / А.П. Панфилова. – М.: Академия, 2009. – 192 с.

11. Погодина, С. В. Теория и методика развития детского изобразительного творчества: учебное пособие для использования в учебном процессе образовательных учреждений, реализующих программы среднего профессионального образования / С. В. Погодина. - Москва: Академия, 2010. - 351 с.

12. Физическое воспитание и развитие дошкольников: учебное пособие для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования / [С. О. Филиппова, Т. В. Волосникова, О. А. Каминский и др.]; под ред. С. О. Филипповой. - 2-е изд. - Москва: Академия, 2010. - 220 с.

13. Холостова, Е.И. Семейное воспитание и социальная работа / Е.И. Холостова, Е.М. Черняк, Н.Н. Стрельникова. – Москва: Дашков и К°, 2015. – 292 с.: табл., схем., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452836> (дата обращения: 24.11.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-02007-0. – Текст: электронный.

14. Юревич, С. Н. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими): учеб. пособие для СПО / С. Н. Юревич, Л. Н. Санникова, Н. И. Левшина; под ред. С. Н. Юревич. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 181 с.

Дополнительная литература:

1. Зебзеева, В. А. Практика в подготовке специалиста дошкольного образования: учебное пособие / В. А. Зебзеева. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 192 с.

2. Сластёнин, В. А. Педагогика: учебник для студ. высш. учеб. завед. / В. А. Сластёнин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов / под ред. В. А. Сластёнина. – М.: Академия, 2008. – 576 с.

3. Белая, К. Ю. Интеграция как инструмент создания новой модели ДОУ / К. Ю. Белая, Н. Н. Павленко, Л. А. Горохова, Т. Н. Карачунская.

4. Административное управление воспитательным процессом [Текст]: учебное пособие / сост. Н. П. Кузнецова, Е. В. Мейснер. - Волгоград: Учитель, 2008. - 250 с.

Информационные ресурсы:

1. Интернет-библиотека образовательных изданий - <http://www.iqlib.ru>

2. Научная библиотека Донецкого национального университета - <http://www.library.donnu.ru>

3. ЭБС - www.biblioclub.ru

4. Электронная библиотека по научной и популярной психологии, педагогики и др. - www.koob.ru

5. Электронная библиотека - www.book.ru

6. Электронная библиотека - www.theLib.ru

Рабочая программа рассмотрена и переутверждена на заседании кафедры дошкольного и начального педагогического образования с изменениями (без изменений) на 20____год.

Протокол заседания кафедры №____от «____» _____20____года.

Зав. кафедрой _____ (подпись)

Рабочая программа рассмотрена и переутверждена на заседании кафедры дошкольного и начального педагогического образования с изменениями (без изменений) на 20____год.

Протокол заседания кафедры №____от «____» _____20____года.

Зав. кафедрой _____ (подпись)

Рабочая программа рассмотрена и переутверждена на заседании кафедры дошкольного и начального педагогического образования с изменениями (без изменений) на 20____год.

Протокол заседания кафедры №____от «____» _____20____года.

Зав. кафедрой _____ (подпись)

Рабочая программа рассмотрена и переутверждена на заседании кафедры дошкольного и начального педагогического образования с изменениями (без изменений) на 20____год.

Протокол заседания кафедры №____от «____» _____20____года.

Зав. кафедрой _____ (подпись)